

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
От 04.07.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Методист по МР
Е.А.Матжиева

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 123-ОД
от 17.08.2023 г.

директор
МКОУ СОШ № 8
ст. Котляревской



М.М. Роменский

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Футбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: от 7 до 18 лет

Срок реализации программы: 1 год: 108 ч.

Форма обучения: очная

Автор: Алферов Г.А. - педагог дополнительного образования

КБР ст. Котляревская

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. | Содержание программы..... | 7 |
| | Учебный план..... | 7 |
| | Содержание учебного плана..... | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты..... | 9 |
| 2. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| | Календарный учебный график..... | 10 |
| | Кадровое обеспечение..... | 10 |
| | Материально-технические условия реализации программы..... | 10 |
| | Формы аттестации и оценочные материалы..... | 11 |
| | Методическое и дидактическое обеспечение программы..... | 14 |
| 3. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | |
| | Список литературы для педагога..... | 17 |
| | Список литературы для детей..... | 17 |
| | Интернет ресурсы..... | 17 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы – модифицированная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Устав МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.

Локальные акты МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской по дополнительному образованию.

Актуальность программы состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

Новизна и оригинальность программы в том, что:

во-первых, она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться футболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «футбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Во-вторых, в ее основу положены парадигма целого человека (феномен единства физического, психического, нравственного и духовного развития) и принцип природосообразности, который требует соответствия образовательной программы природным закономерностям, означает необходимость экопсихологического подхода, обращения к генетическим культурообразующим истокам личности.

В третьих, содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. В учебно-тренировочный процесс внедряются элементы технологии спортивно-ориентированного физического воспитания школьников и здоровьесформирующей технологии, соблюдаются принципы здоровьесберегающей педагогики и

триединый принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья на основе всех позитивных факторов

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании в школе особой развивающей среды для выявления и развития возможностей детей в командном игровом спорте, приобщения учащихся, независимо от возраста, пола и физической подготовки к занятиям спортом вообще, что может способствовать не только их дальнейшему физическому совершенствованию, но и приобщению к здоровому образу жизни в целом, раскрытию и формированию лучших человеческих качеств.

Отличительной особенностью данной программы является: экономичность и доступность (не требуется дорогостоящий инвентарь); высокая эмоциональность; постоянная динамика изменения тактической ситуации; высокая эмоциональность участников соревнований; зрелищность для болельщиков.

Адресат: 7-18 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: Объём программы составляет 108 часов. Программа реализуется 3 часа в неделю, 36 рабочих недель. Временная продолжительность занятия 45 минут.

Наполняемость группы: Оптимальный состав группы 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе; освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

освоение ударов по мячу и остановок мяча;
 овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
 освоение техники ведения мяча;
 освоение техники ударов по воротам;
 закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
 освоение тактики игры.

Развивающие:

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
 развитие выносливости;
 развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
 воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
 воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
 приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

**1.3. Содержание программы
 Учебный план**

| № | Образовательная область | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации /контроля |
|-----------|---|-------------|----------|-----------|--|
| 1. | Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | | Беседа. Тестирование. Текущий контроль |
| 1.1 | Требования, предъявляемые к учащимся. Методы обеспечения безопасности и правила поведения на занятиях боксу. | 1 | 1 | - | Текущий контроль |
| 2. | Теоретическая подготовка | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль |
| 2.1 | Понятие о дисциплине | 1 | 1 | - | Текущий контроль |
| 2.2 | Общая характеристика спортивной тренировки | 1 | 1 | - | Текущий контроль |
| 3. | Общая физическая подготовка | 25 | - | 25 | Текущий контроль |
| 3.1 | Развитие силы, скорости, выносливости, скоростно-силовых качеств | 20 | 1 | 19 | Текущий контроль |
| 3.2 | Акробатическая подготовка и страховка | 15 | 1 | 10 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|----------|------------|-------------------------|
| 4. | Специальная физическая подготовка | 27 | - | 27 | Текущий контро |
| 4.1 | Удар по мячу. Защитные приемы. Специальные силовые упражнения | 17 | - | 12 | Текущий контро |
| 4.2 | Удар по мячу. Специальные силовые упражнения | 10 | - | 10 | Текущий контро |
| 5. | Технико-тактическая подготовка | 34 | - | 34 | Текущий контро |
| 5.1 | Ведение мяча | 7 | | 7 | Текущий контро |
| 5.2 | Ловкость, координация игры 1x1 | 7 | | 7 | Текущий контро |
| 5.3 | Ведение, быстрота, ловкость, координация игры 1x1 | 7 | | 7 | Текущий контро |
| 5.4 | Удар по мячу | 5 | | 5 | Текущий контро |
| 5.5 | Прием мяча | 4 | | 4 | Текущий контро |
| 5.6 | Выход и игра 1x1 | 4 | | 4 | Текущий контро |
| 6. | Восстановительные мероприятия | 4 | - | 4 | Текущий контро |
| 7. | Контрольно-переводные испытания | 4 | - | 4 | Текущий контро |
| 8. | Участие в соревнованиях | 6 | - | 6 | Результаты соревнований |
| 9. | Инструкторская и судейская практика | 4 | - | 4 | Текущий контро |
| 10. | Итоговое занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 | - | 1 | Опрос. Тест. |
| Итого: | | 108 | 7 | 101 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Выявление уровня развития познавательных процессов

Инструктаж по технике безопасности

Требования, предъявляемые к учащимся.

Тема 2. Теоретическая подготовка (2 часа)

Теория: Меры безопасности и правила поведения на занятиях по футболу.

Понятие о дисциплине.

Практика: Общая характеристика спортивной тренировки.

Тема 3. Общая физическая подготовка (25 часов)

Теория: Развитие силы, скорости, выносливости, скоростно-силовых качеств

Практика: Акробатическая подготовка и страховка.

Тема 4. Специальная физическая подготовка (27 часов)

Практика: Удар по мячу. Специальные упражнения.

Тема 5. Техничко-тактическая подготовка (34 часа)

Практика: Ведения мяча. Ловкость, быстрота, координация игры 1x1.

Удар по мячу, прием мяча, выход и игра 1x1.

Тема 6. Восстановительные мероприятия (4 часа)

Практика: Игровые упражнения на развитие двигательных и психических качеств учащихся в соответствии с их возрастными возможностями.

Тема 7. Контрольно-переводные испытания (4 часа)

Практика: Типовые рисунки игры с различными игроками. Тактика ведения спортивной игры. Психологическая подготовка.

Тема 8. Участие в соревнованиях (6 часов)

Практика: Значение соревнований на различных этапах подготовки. Техника ведения спортивной игры. Стратегия соревнований Участие в соревнованиях. Просмотр соревнований. Анализ результатов соревнований. Основные сведения о Единой всероссийской спортивной классификации

Тема 9. Инструкторская и судейская практика (4 часа)

Практика: Умения корректировать несущий поток событий во время футбольного турнира на поле и давать оценку и результативность футболистов на поле.

Тема 10. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Постоянные тренировочные игры в футболе для эффективной и максимальной отточки навыков футболистов. Выявление уровня развития познавательных процессов. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты

Учащийся будет знать:

специальные навыки, знания, ловкость для успешных занятий футболом;

основные знания по личной гигиене учащихся;

основы техники и тактики игры в футбол.

Развивающие результаты

У учащихся будут:

развиты физические качества (силы, выносливости, ловкости);

развиты интерес к футболу и воспитание спортивного трудолюбия.

Воспитательные результаты

У учащихся будут:

сформированы морально-волевые и этические качества;

сформирована культура здорового образа жизни;
чувство коллективизма, взаимовыручки и выносливость.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 108 | 3 раза в неделю по 1 часу |

Кадровое обеспечение

Программа «Футбол» реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы следующие условия для тренировок:

Специальный спортивный зал с вентиляцией, хорошим освещением, раздевалкой, душем, необходимым температурным режим, спортивный инвентарь:

мячи футбольные (12-15 штук);

футбольные ворота;

форма для занятий по футболу;

свисток;

секундомер;

рулетка;

гимнастические палки.

Методический материал и оргтехника:

учебная литература;

учебные плакаты;

учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра;

компьютер с выходом в Интернет.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Работа с учащимися в системе дополнительного образования предполагает различные формы аттестации:

выступления на соревнованиях;

текущий контроль по разделам программы.

| № | Виды контроля | Цель организации контроля | Форма организации контроля | Срок проведения |
|---|---------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|
|---|---------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|------------------------------|
| 1 | Текущий контроль | Проверка усвоения материала | Зачет, устныйпрос | В концеблока, тренировки |
| 2 | Промежуточный контроль | Уровень развития физических и специальных качеств | Участие в соревнованиях, или сдача нормативов | декабрь-январь |
| 3 | Итоговый контроль | Уровень развития физических и специальных качеств | Участие в соревнованиях | В концеобучения по программе |

Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных контрольных нормативов, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств. Упражнения проводятся на скорость, на силу, на выносливость.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» имеет развернутое календарно-тематическое планирование, содержащее детальное разделение учебного времени на теоретическую и практическую части.

Подготовка футболистов проводится в несколько этапов, которые имеют свои специфические особенности. Главным отличием является возраст и уровень физического развития детей, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. Для зачисления дети проходят тестирование по показателям физического развития и общей физической подготовленности. После каждого года обучения учащиеся сдают предусмотренные программой нормативы.

Методы и формы обучения.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно изучаются содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям футбола и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

метод повтора упражнений;

игровой;

соревновательный;

круговой тренировки.

Главным из них является метод повтора упражнений, который предусматривает многократное повторение движений, для выработки устойчивого навыка.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

в целом;

по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Алгоритм проведения занятия:

вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия;

подготовительная часть: познакомить учащихся с задачами, планом занятия;

основная часть: ознакомление, обучение, совершенствование, тестирование программного материала и т. д. в зависимости от поставленной задачи и программного материала;

заключительная часть: закрепление изученного материала.

Такая методика занятия применяется в каждом разделе.

| Тема программы | Форма организации проведения занятия | Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Вид и форма контроля, форм предъявления результата |
|--|---|---|---|--|
| Общие основы футбола П и ТБ Правила игры и методика | Групповая, индивидуальная, подгрупповая фронтальная | Словесный, объяснение, рассказ, беседа практически задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога. | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты Правила судейства в футболе. | Вводный, положение о соревнованиях по футболу. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| судейства | | | | |
| Общефизическая подготовка Футболиста | Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная | Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки | Таблицы, схемы, карточки, мячи | Тестирование, карточки судьи, протоколы |
| Специальная подготовка | Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах | Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. | Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого учащегося | Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест. |
| Техническая подготовка футболиста | Индивидуальная, индивидуальная – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах | Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра. | Дидактические карточки, плакаты, мячи | Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование |
| Игровая подготовка | групповая, подгрупповая, коллективно-групповая | практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра. | Дидактические карточки, плакаты, мячи. | Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование |

Педагогические технологии

Занятия проводятся с учетом особенностей возраста, пола и подготовленности занимающихся. Оптимальный состав группы – 15 человек.

Теоретические сведения занимающимся рекомендуется сообщать во время практических занятий, уделяя этому 5-10 мин.

Основной формой практических действий является занятие, которое строится по общепринятой схеме. Для поддержания постоянного интереса к занятиям их необходимо проводить таким образом, чтобы ребята по возможности быстрее могли увидеть результаты этих занятий. С этой целью они должны быть насыщены доступными, постепенно усложняющимися упражнениями по общей и специальной физической подготовке, выполняя которые учащиеся стремились бы добиться нового конкретного результата.

Большое значение в поддержании интереса к занятиям имеют соревнования, игры и игровые задания, применяемые на протяжении всего периода обучения.

Игры и игровые задания следует проводить целенаправленно. Выбор игры, ее организация зависят от подготовленности занимающихся, их организованности и педагогических задач конкретного занятия.

В соответствии с поставленными задачами занятия по футболу делятся на вводные, учебные, контрольные и смешанные.

Вводные занятия предусматривают проведение бесед для сообщения теоретических сведений, ознакомления с задачами. Часть времени вводного занятия обязательно отводится на практические занятия игры в футбол.

Учебные занятия. На занятиях такого типа в первую очередь проводится первоначальное обучение технике футбольных ходов.

Контрольные занятия. На занятиях этого типа учащиеся выполняют тестовые задания в части практической подготовки. Контрольные занятия иногда проводятся в форме соревнований.

Самоконтроль в подготовке. Самоконтроль играет в подготовке юных футболистов важную роль. Для самоконтроля предлагается несколько простых и доступных для занимающихся самонаблюдений за своим физическим развитием и состоянием здоровья. Их цель - сохранение спортивной работоспособности и совершенствование подготовленности юных футболистов. Комплекс достаточно простых методов самонаблюдения дает возможность получить субъективные и объективные данные. Рекомендуется ежедневно учитывать самочувствие, желание выполнять тренировочные и соревновательные нагрузки, длительность ощущения усталости после них, характер сна, аппетит, сердцебиение и др.

Методика организации воспитательной работы.

Личностное развитие детей - одна из основных задач в работе педагога дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы на занятиях спортивной секции состоит в том, что педагог проводит ее во время тренировочных занятий и дополнительно на различных мероприятиях.

На протяжении всего периода занятий педагог формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

личный пример и педагогическое мастерство педагога;

высокая организация тренировочного процесса;

атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

дружный коллектив;

система морального стимулирования;

воспитательные мероприятия.

Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Кроме формирования у воспитанников понятия об общечеловеческих ценностях,

необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в спорте (неспортивное поведение, взаимоотношения спортсменов, тренеров, судей и зрителей). Перед соревнованиями необходимо настраивать юных спортсменов не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств.

Мониторинг образовательной деятельности

В целях контроля освоения учащимися программы в части практической подготовки используются следующие тестовые задания:

1. При проведении тестирования по физической подготовке (ОФП+СФП) следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создании условий для выполнения упражнений.

1.1. Подтягивание (для оценки силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса).

И.П. – вис хватом сверху на перекладине, руки на ширине плеч. Сгибание рук до положения «подбородок над перекладиной», возвращение в исходное положение до полного выпрямления в локтевом суставе.

Методические указания: раскачивание тела на перекладине, сгибание ног, перехват рук не допускаются. Критерием служит максимальное число подтягиваний за 30 сек.

1.2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц плечевого пояса, а также статической выносливости мышц спины, брюшного пресса, таза и ног).

И.П. – упор лёжа. Сгибание рук до касания грудью пола (скамейки), разгибание – до полного выпрямления рук.

Методические указания: ладони на ширине плеч, локти направлены назад – в стороны. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию, которая сохраняется на протяжении всего выполнения упражнения. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе без отдыха. Критерием служит максимальное число отжиманий за 1 мин.

1.3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц брюшного пресса).

И.П. – лёжа на спине, руки в замок за головой, ноги согнуты в коленях на 90 градусов, ступни зафиксированы. Сесть, локтями коснуться коленей, лечь.

Методические указания: фиксируется максимальное количество подъёмов за 30 секунд в одной попытке. Упражнение выполняется на гимнастическом мате.

1.4. Прыжки через скакалку (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

И.П. – скакалка сзади. Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. Критерием служит максимальное количество прыжков за минуту.

1.5. Бег 60 метров с высокого старта (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

Тестирование проводится на дорожке стадиона. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15-минутной разминки даётся старт. Критерием служит минимальное время.

1.6. Бег 500 метров (для определения общей выносливости).

Проводится на ровной местности в спортивной обуви без шипов. Тестирование проводится после предварительной разминки. Разрешается переходить на ходьбу. Время фиксируется с точностью до 0,1с. Критерием служит минимальное время.

1.7. Оценка специальных физических качеств включает прохождение на лыжах классическим стилем 1000 м. Критерием служит минимальное время.

Дидактические материалы:

Картотека упражнений по футболу. Схемы и плакаты освоения технических приемов в футболе.

Правила игры в футболе.

Правила судейства в футболе.

Регламент проведения футбольных турниров различных уровней.

Положение о соревнованиях по футболу.

Методические рекомендации:

Рекомендации по организации безопасного ведения игры. Рекомендации по организации подвижных игр с футбольным мячом.

Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по футболу.

Инструкции по охране труда.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. А.Власов «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23,2006.
2. С. Андреев, Э. Алиев «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5,2007
3. А. Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6,2006
4. Ю.И.Портных «Спортивные и подвижные игры» - М, 1987.
5. С.Ю.Тюленьков, А.А.Федоров «Футбол в зале: система подготовки» - М, 2000

Список литературы для учащихся

1. А. Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6,2006
2. Ю.И.Портных «Спортивные и подвижные игры» - М, 1987.
3. В.А.Муравьев «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» - М, 2004
4. Б.Х.Ланда «Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся» - ПУ «Первое сентября», 2006.

Интернет-ресурсы

1. А.Ликум - Детская энциклопедия. https://bookscafe.net/read/likum_arkadiy-vse_obo_vsem_tom_1-4102.html#p1 (09.03.11)
2. Детская энциклопедия Потому.ру
Источник: <https://potomy.ru/>
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <https://search.rsl.ru/ru/record/01004584071>