

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
От 04.07.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Методист по МР
Е.А.Матжиева

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 123-ОД
от 17.08.2023 г.

директор
МКОУ СОШ № 8
ст. Котляревской



М.М. Роменский

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Футбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: от 7 до 18 лет

Срок реализации программы: 1 год: 108 ч.

Форма обучения: очная

Автор: Алферов Г.А. - педагог дополнительного образования

КБР ст. Котляревская

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	7
	Учебный план.....	7
	Содержание учебного плана.....	8
1.4.	Планируемые результаты.....	9
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	Календарный учебный график.....	10
	Кадровое обеспечение.....	10
	Материально-технические условия реализации программы.....	10
	Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
	Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	14
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	Список литературы для педагога.....	17
	Список литературы для детей.....	17
	Интернет ресурсы.....	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы – модифицированная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный проект «Образование».

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

4. Конвенция ООН о правах ребенка.

5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Устав МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.

Локальные акты МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской по дополнительному образованию.

Актуальность программы состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

Новизна и оригинальность программы в том, что:

во-первых, она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться футболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «футбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Во-вторых, в ее основу положены парадигма целого человека (феномен единства физического, психического, нравственного и духовного развития) и принцип природосообразности, который требует соответствия образовательной программы природным закономерностям, означает необходимость экопсихологического подхода, обращения к генетическим культурообразующим истокам личности.

В третьих, содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. В учебно-тренировочный процесс внедряются элементы технологии спортивно-ориентированного физического воспитания школьников и здоровьесформирующей технологии, соблюдаются принципы здоровьесберегающей педагогики и

триединый принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья на основе всех позитивных факторов

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании в школе особой развивающей среды для выявления и развития возможностей детей в командном игровом спорте, приобщения учащихся, независимо от возраста, пола и физической подготовки к занятиям спортом вообще, что может способствовать не только их дальнейшему физическому совершенствованию, но и приобщению к здоровому образу жизни в целом, раскрытию и формированию лучших человеческих качеств.

Отличительной особенностью данной программы является: экономичность и доступность (не требуется дорогостоящий инвентарь); высокая эмоциональность; постоянная динамика изменения тактической ситуации; высокая эмоциональность участников соревнований; зрелищность для болельщиков.

Адресат: 7-18 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: Объём программы составляет 108 часов. Программа реализуется 3 часа в неделю, 36 рабочих недель. Временная продолжительность занятия 45 минут.

Наполняемость группы: Оптимальный состав группы 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе; освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

освоение ударов по мячу и остановок мяча;
 овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
 освоение техники ведения мяча;
 освоение техники ударов по воротам;
 закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
 освоение тактики игры.

Развивающие:

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
 развитие выносливости;
 развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
 воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
 воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
 приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Образовательная область	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Беседа. Тестирование. Текущий контроль
1.1	Требования, предъявляемые к учащимся. Методы обеспечения безопасности и правила поведения на занятиях боксу.	1	1	-	Текущий контроль
2.	Теоретическая подготовка	2	1	1	Текущий контроль
2.1	Понятие о дисциплине	1	1	-	Текущий контроль
2.2	Общая характеристика спортивной тренировки	1	1	-	Текущий контроль
3.	Общая физическая подготовка	25	-	25	Текущий контроль
3.1	Развитие силы, скорости, выносливости, скоростно-силовых качеств	20	1	19	Текущий контроль
3.2	Акробатическая подготовка и страховка	15	1	10	Текущий контроль

4.	Специальная физическая подготовка	27	-	27	Текущий контро
4.1	Удар по мячу. Защитные приемы. Специальные силовые упражнения	17	-	12	Текущий контро
4.2	Удар по мячу. Специальные силовые упражнения	10	-	10	Текущий контро
5.	Технико-тактическая подготовка	34	-	34	Текущий контро
5.1	Ведение мяча	7		7	Текущий контро
5.2	Ловкость, координация игры 1x1	7		7	Текущий контро
5.3	Ведение, быстрота, ловкость, координация игры 1x1	7		7	Текущий контро
5.4	Удар по мячу	5		5	Текущий контро
5.5	Прием мяча	4		4	Текущий контро
5.6	Выход и игра 1x1	4		4	Текущий контро
6.	Восстановительные мероприятия	4	-	4	Текущий контро
7.	Контрольно-переводные испытания	4	-	4	Текущий контро
8.	Участие в соревнованиях	6	-	6	Результаты соревнований
9.	Инструкторская и судейская практика	4	-	4	Текущий контро
10.	Итоговое занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов	1	-	1	Опрос. Тест.
Итого:		108	7	101	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Выявление уровня развития познавательных процессов

Инструктаж по технике безопасности

Требования, предъявляемые к учащимся.

Тема 2. Теоретическая подготовка (2 часа)

Теория: Меры безопасности и правила поведения на занятиях по футболу.

Понятие о дисциплине.

Практика: Общая характеристика спортивной тренировки.

Тема 3. Общая физическая подготовка (25 часов)

Теория: Развитие силы, скорости, выносливости, скоростно-силовых качеств

Практика: Акробатическая подготовка и страховка.

Тема 4. Специальная физическая подготовка (27 часов)

Практика: Удар по мячу. Специальные упражнения.

Тема 5. Техничко-тактическая подготовка (34 часа)

Практика: Ведения мяча. Ловкость, быстрота, координация игры 1x1.

Удар по мячу, прием мяча, выход и игра 1x1.

Тема 6. Восстановительные мероприятия (4 часа)

Практика: Игровые упражнения на развитие двигательных и психических качеств учащихся в соответствии с их возрастными возможностями.

Тема 7. Контрольно-переводные испытания (4 часа)

Практика: Типовые рисунки игры с различными игроками. Тактика ведения спортивной игры. Психологическая подготовка.

Тема 8. Участие в соревнованиях (6 часов)

Практика: Значение соревнований на различных этапах подготовки. Техника ведения спортивной игры. Стратегия соревнований Участие в соревнованиях. Просмотр соревнований. Анализ результатов соревнований. Основные сведения о Единой всероссийской спортивной классификации

Тема 9. Инструкторская и судейская практика (4 часа)

Практика: Умения корректировать несущий поток событий во время футбольного турнира на поле и давать оценку и результативность футболистов на поле.

Тема 10. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Постоянные тренировочные игры в футболе для эффективной и максимальной отточки навыков футболистов. Выявление уровня развития познавательных процессов. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты

Учащийся будет знать:

специальные навыки, знания, ловкость для успешных занятий футболом;

основные знания по личной гигиене учащихся;

основы техники и тактики игры в футбол.

Развивающие результаты

У учащихся будут:

развиты физические качества (силы, выносливости, ловкости);

развиты интерес к футболу и воспитание спортивного трудолюбия.

Воспитательные результаты

У учащихся будут:

сформированы морально-волевые и этические качества;

сформирована культура здорового образа жизни;
чувство коллективизма, взаимовыручки и выносливость.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

Кадровое обеспечение

Программа «Футбол» реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы следующие условия для тренировок:

Специальный спортивный зал с вентиляцией, хорошим освещением, раздевалкой, душем, необходимым температурным режим, спортивный инвентарь:

мячи футбольные (12-15 штук);

футбольные ворота;

форма для занятий по футболу;

свисток;

секундомер;

рулетка;

гимнастические палки.

Методический материал и оргтехника:

учебная литература;

учебные плакаты;

учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра;

компьютер с выходом в Интернет.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Работа с учащимися в системе дополнительного образования предполагает различные формы аттестации:

выступления на соревнованиях;

текущий контроль по разделам программы.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Форма организации контроля	Срок проведения
---	---------------	---------------------------	----------------------------	-----------------

1	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устныйпрос	В концеблока, тренировки
2	Промежуточный контроль	Уровень развития физических и специальных качеств	Участие в соревнованиях, или сдача нормативов	декабрь-январь
3	Итоговый контроль	Уровень развития физических и специальных качеств	Участие в соревнованиях	В концеобучения по программе

Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных контрольных нормативов, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств. Упражнения проводятся на скорость, на силу, на выносливость.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» имеет развернутое календарно-тематическое планирование, содержащее детальное разделение учебного времени на теоретическую и практическую части.

Подготовка футболистов проводится в несколько этапов, которые имеют свои специфические особенности. Главным отличием является возраст и уровень физического развития детей, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. Для зачисления дети проходят тестирование по показателям физического развития и общей физической подготовленности. После каждого года обучения учащиеся сдают предусмотренные программой нормативы.

Методы и формы обучения.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно изучаются содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям футбола и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

метод повтора упражнений;

игровой;

соревновательный;

круговой тренировки.

Главным из них является метод повтора упражнений, который предусматривает многократное повторение движений, для выработки устойчивого навыка.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

в целом;

по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Алгоритм проведения занятия:

вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия;

подготовительная часть: познакомить учащихся с задачами, планом занятия;

основная часть: ознакомление, обучение, совершенствование, тестирование программного материала и т. д. в зависимости от поставленной задачи и программного материала;

заключительная часть: закрепление изученного материала.

Такая методика занятия применяется в каждом разделе.

Тема программы	Форма организации проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форм предъявления результата
Общие основы футбола П и ТБ Правила игры и методика	Групповая, индивидуальная, подгрупповая фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практически задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты Правила судейства в футболе.	Вводный, положение о соревнованиях п футболу.

судейства				
Общефизическая подготовка Футболиста	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	Таблицы, схемы, карточки, мячи	Тестирование, карточки судьи, протоколы
Специальная подготовка	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты мячи на каждого учащегося	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест.
Техническая подготовка футболиста	Индивидуальная, индивидуальная – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты мячи	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование
Игровая подготовка	групповая, подгрупповая, коллективно-групповая	практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты мячи.	Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование

Педагогические технологии

Занятия проводятся с учетом особенностей возраста, пола и подготовленности занимающихся. Оптимальный состав группы – 15 человек.

Теоретические сведения занимающимся рекомендуется сообщать во время практических занятий, уделяя этому 5-10 мин.

Основной формой практических действий является занятие, которое строится по общепринятой схеме. Для поддержания постоянного интереса к занятиям их необходимо проводить таким образом, чтобы ребята по возможности быстрее могли увидеть результаты этих занятий. С этой целью они должны быть насыщены доступными, постепенно усложняющимися упражнениями по общей и специальной физической подготовке, выполняя которые учащиеся стремились бы добиться нового конкретного результата.

Большое значение в поддержании интереса к занятиям имеют соревнования, игры и игровые задания, применяемые на протяжении всего периода обучения.

Игры и игровые задания следует проводить целенаправленно. Выбор игры, ее организация зависят от подготовленности занимающихся, их организованности и педагогических задач конкретного занятия.

В соответствии с поставленными задачами занятия по футболу делятся на вводные, учебные, контрольные и смешанные.

Вводные занятия предусматривают проведение бесед для сообщения теоретических сведений, ознакомления с задачами. Часть времени вводного занятия обязательно отводится на практические занятия игры в футбол.

Учебные занятия. На занятиях такого типа в первую очередь проводится первоначальное обучение технике футбольных ходов.

Контрольные занятия. На занятиях этого типа учащиеся выполняют тестовые задания в части практической подготовки. Контрольные занятия иногда проводятся в форме соревнований.

Самоконтроль в подготовке. Самоконтроль играет в подготовке юных футболистов важную роль. Для самоконтроля предлагается несколько простых и доступных для занимающихся самонаблюдений за своим физическим развитием и состоянием здоровья. Их цель - сохранение спортивной работоспособности и совершенствование подготовленности юных футболистов. Комплекс достаточно простых методов самонаблюдения дает возможность получить субъективные и объективные данные. Рекомендуется ежедневно учитывать самочувствие, желание выполнять тренировочные и соревновательные нагрузки, длительность ощущения усталости после них, характер сна, аппетит, сердцебиение и др.

Методика организации воспитательной работы.

Личностное развитие детей - одна из основных задач в работе педагога дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы на занятиях спортивной секции состоит в том, что педагог проводит ее во время тренировочных занятий и дополнительно на различных мероприятиях.

На протяжении всего периода занятий педагог формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

личный пример и педагогическое мастерство педагога;

высокая организация тренировочного процесса;

атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

дружный коллектив;

система морального стимулирования;

воспитательные мероприятия.

Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Кроме формирования у воспитанников понятия об общечеловеческих ценностях,

необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в спорте (неспортивное поведение, взаимоотношения спортсменов, тренеров, судей и зрителей). Перед соревнованиями необходимо настраивать юных спортсменов не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств.

Мониторинг образовательной деятельности

В целях контроля освоения учащимися программы в части практической подготовки используются следующие тестовые задания:

1. При проведении тестирования по физической подготовке (ОФП+СФП) следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создании условий для выполнения упражнений.

1.1. Подтягивание (для оценки силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса).

И.П. – вис хватом сверху на перекладине, руки на ширине плеч. Сгибание рук до положения «подбородок над перекладиной», возвращение в исходное положение до полного выпрямления в локтевом суставе.

Методические указания: раскачивание тела на перекладине, сгибание ног, перехват рук не допускаются. Критерием служит максимальное число подтягиваний за 30 сек.

1.2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц плечевого пояса, а также статической выносливости мышц спины, брюшного пресса, таза и ног).

И.П. – упор лёжа. Сгибание рук до касания грудью пола (скамейки), разгибание – до полного выпрямления рук.

Методические указания: ладони на ширине плеч, локти направлены назад – в стороны. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию, которая сохраняется на протяжении всего выполнения упражнения. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе без отдыха. Критерием служит максимальное число отжиманий за 1 мин.

1.3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц брюшного пресса).

И.П. – лёжа на спине, руки в замок за головой, ноги согнуты в коленях на 90 градусов, ступни зафиксированы. Сесть, локтями коснуться коленей, лечь.

Методические указания: фиксируется максимальное количество подъёмов за 30 секунд в одной попытке. Упражнение выполняется на гимнастическом мате.

1.4. Прыжки через скакалку (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

И.П. – скакалка сзади. Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. Критерием служит максимальное количество прыжков за минуту.

1.5. Бег 60 метров с высокого старта (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

Тестирование проводится на дорожке стадиона. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15-минутной разминки даётся старт. Критерием служит минимальное время.

1.6. Бег 500 метров (для определения общей выносливости).

Проводится на ровной местности в спортивной обуви без шипов. Тестирование проводится после предварительной разминки. Разрешается переходить на ходьбу. Время фиксируется с точностью до 0,1с. Критерием служит минимальное время.

1.7. Оценка специальных физических качеств включает прохождение на лыжах классическим стилем 1000 м. Критерием служит минимальное время.

Дидактические материалы:

Картотека упражнений по футболу. Схемы и плакаты освоения технических приемов в футболе.

Правила игры в футболе.

Правила судейства в футболе.

Регламент проведения футбольных турниров различных уровней.

Положение о соревнованиях по футболу.

Методические рекомендации:

Рекомендации по организации безопасного ведения игры. Рекомендации по организации подвижных игр с футбольным мячом.

Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по футболу.

Инструкции по охране труда.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. А.Власов «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23,2006.
2. С. Андреев, Э. Алиев «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5,2007
3. А. Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6,2006
4. Ю.И.Портных «Спортивные и подвижные игры» - М, 1987.
5. С.Ю.Тюленьков, А.А.Федоров «Футбол в зале: система подготовки» - М, 2000

Список литературы для учащихся

1. А. Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6,2006
2. Ю.И.Портных «Спортивные и подвижные игры» - М, 1987.
3. В.А.Муравьев «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» - М, 2004
4. Б.Х.Ланда «Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся» - ПУ «Первое сентября», 2006.

Интернет-ресурсы

1. А.Ликум - Детская энциклопедия. https://bookscafe.net/read/likum_arkadiy-vse_obo_vsem_tom_1-4102.html#p1 (09.03.11)
2. Детская энциклопедия Потому.ру
Источник: <https://potomy.ru/>
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <https://search.rsl.ru/ru/record/01004584071>